

เอกสารประกอบการประชุม

การประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.สิงห์บุรี ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๐ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

เอกสารแนบ ๑	ข้อมูลตารางแสดงจำนวนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.สิงห์บุรี (หน้า ๑ - ๒)
เอกสารแนบ ๒	สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สพฐ. และ รายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ (หน้า ๓ - ๑๔)
เอกสารแนบ ๓	ประกาศสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เรื่อง การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ (หน้า ๑๕)
เอกสารแนบ ๔	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก (หน้า ๑๖ - ๑๗)
เอกสารแนบ ๕	แผนผังการคุมสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET และ การสรุปจำนวนคณะกรรมการระดับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET (หน้า ๑๘ - ๒๐)
เอกสารแนบ ๖	ปฏิทินการนิเทศ รวมพลังสร้าง“สิงห์บุรี เมืองเด็กดีมีวินัย” ยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET (หน้า ๒๑ - ๒๒)

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสำนักงาน)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ที่	ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2560					ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2560					จำนวนทั้งหมด		หมายเหตุ
	ตำแหน่ง	จำนวนตาม จ.18	วิทยฐานะ	จำนวน(ราย)	คิดเป็นร้อยละ	ตำแหน่ง	จำนวนตาม จ.18	วิทยฐานะ	จำนวน(ราย)	คิดเป็นร้อยละ	เพิ่ม	ลด	
1	สายนงานบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	เชี่ยวชาญ	-	-	สายนงานบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	
		0		0	0		0		0	0	0	0	
2	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	ชำนาญการ	-	-	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	ชำนาญการ	-	-	-	-	๑
		5	ชำนาญการพิเศษ	5	100		5	ชำนาญการพิเศษ	5	100	-	-	
		-	เชี่ยวชาญ	-	-		-	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	
		5		5	100		5		5	100	0	0	
	สายนงานศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์	2	ชำนาญการ	2	40.00	สายนงานศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์	1	ชำนาญการ	1	25.00	-	1	เลื่อนเป็น ชนบก.พิเศษ
		3	ชำนาญการพิเศษ	3	60.00		3	ชำนาญการพิเศษ	3	75.00	1	1	เลื่อนเป็น ชนบก.พิเศษ,ย้ายไป ศอจ.ลพบุรี
		0	เชี่ยวชาญ	0	0.00		0	เชี่ยวชาญ	0	0.00	-	-	
		5		5	100		4		4	100	1	2	

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ที่	ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2560					ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2560					จำนวนทั้งหมด		หมายเหตุ
	ตำแหน่ง	จำนวน ตาม จ.18	วิทยฐานะ	จำนวน ที่ได้รับวิทยฐานะ	คิดเป็นร้อยละ	ตำแหน่ง	จำนวน ตาม จ.18	วิทยฐานะ	จำนวน ที่ได้รับวิทยฐานะ	คิดเป็นร้อยละ	เพิ่ม	ลด	
1	สายงานบริหารสถานศึกษา ผอ.ร.ร.	12	ชำนาญการ	12	14.63	สายงานบริหารสถานศึกษา ผอ.ร.ร.	12	ชำนาญการ	12	14.63	-	-	
		68	ชำนาญการพิเศษ	68	82.93		68	ชำนาญการพิเศษ	68	82.93	-	-	
		2	เชี่ยวชาญ	2	2.44		2	เชี่ยวชาญ	2	2.44	-	-	
		82		82	100		82		82	100	0	0	
2	รอง ผอ.ร.ร.	1	ไม่มีวิทยฐานะ	1	16.67	รอง ผอ.ร.ร.	1	ไม่มีวิทยฐานะ	1	16.67	-	-	
		2	ชำนาญการ	2	33.33		2	ชำนาญการ	2	33.33	-	-	
		3	ชำนาญการพิเศษ	3	50.00		3	ชำนาญการพิเศษ	3	50.00	-	-	
		6		6	100		6		6	100	0	0	๕
1	สายงานการสอน ครู	114	ไม่มีวิทยฐานะ	114	13.73	สายงานการสอน ครู	101	ไม่มีวิทยฐานะ	101	12.47	1	14	รับย้ายครู ครูย้ายออกมีวิทยฐานะครูชำนาญการ
		181	ชำนาญการ	181	21.81		168	ชำนาญการ	168	20.74	13	-	มีวิทยฐานะครูชำนาญการ
		451	ชำนาญการพิเศษ	451	54.34		450	ชำนาญการพิเศษ	450	55.56	-	1	ครูลาออก
		0	เชี่ยวชาญ	0	0.00		0	เชี่ยวชาญ	0	0.00	-	-	
		84	-	84	10.12	ครูผู้ช่วย	91	-	91	11.23	7	-	บรรจุครูผู้ช่วย
2	ครูผู้ช่วย	830		830	100		810		810	100	21	15	
	รวมทั้งสิ้น	918		918		รวมทั้งสิ้น	898		898		21	15	

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๑) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ เป็นไทย”

พันธกิจ

- ๑.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และ เสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและยุทธศาสตร์

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบังเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance LearningTelevision : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนานอันดี สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนานอันดี สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียบเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่วิธีปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่วิธีปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน
	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความ พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ จิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็ม ตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ
	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในด้านต่างๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทํารวบรวมและนํามาผลการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทํารวบรวมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนํามาผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทํารวบรวมเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนํามาผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสนใจในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้ระบบงานเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแผนทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชวัง (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาดำเนินการของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคล สำนักรับรองงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการจัดการรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชาชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชาชน
	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้ความรู้ ความสำเร็จ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ สังคม และสาธารณชน ให้ความรู้ ความสำเร็จ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย



ประกาศสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เรื่อง การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙

สืบเนื่องจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสือ กำหนดจัดโครงการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประจำปี ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๘) แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เรื่อง การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี		
ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	สถานศึกษา/หน่วยงาน
ผู้บริหาร	๑. นายเพิ่มศักดิ์ บัวรักษ์	โรงเรียนวัดติกราชา
	๒. นายอรัน ทองคำปั้น	โรงเรียนปราสาทวิทยา
ผู้สอน	นายณลงกรณ์ คล้ายขำ	โรงเรียนอุดมศิลป์
ผู้สนับสนุน	นายสุธีร์ เครือวรรณ	โรงเรียนวัดศรัทธาภิรม

ทั้งนี้ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

(นายประเสริฐ บุญเรือง)

เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

31	2813	โรงเรียนวัดวังกะจับ	2	11	4
32	2814	โรงเรียนวัดวิหารขาว	1	3	2
33	2815	โรงเรียนวัดสะอาดราษฎร์บำรุง	1	3	1
34	2816	โรงเรียนวัดสังฆราชาวาส	6	25	11
35	2817	โรงเรียนวัดสิงห์	1	1	1
36	2818	โรงเรียนวัดหนองส้ม	2	8	4
37	2819	โรงเรียนวัดอัมพวัน	3	10	7
38	2820	โรงเรียนวัดเก่าช้าง	4	4	4
39	2821	โรงเรียนวัดเชียงราก	3	3	3
40	2822	โรงเรียนวัดเพิ่มประสิทธิ์ผล	9	14	13
41	2823	โรงเรียนวัดแหลมคาง	3	8	6
42	2824	โรงเรียนวัดโฆสิตถาราม	6	20	11
43	2825	โรงเรียนวัดโบสถ์	10	57	20
44	2826	โรงเรียนวัดโพธิ์ทะเลสามัคคี	2	5	4
45	2827	โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี	1	10	3
46	2828	โรงเรียนวัดโสภะ	2	9	4
47	2829	โรงเรียนอนุบาลค่ายบางระจัน	3	5	4
48	2830	โรงเรียนอนุบาลท่าช้าง	1	1	1
49	2831	โรงเรียนอนุบาลบางระจัน	1	10	3
50	2832	โรงเรียนอนุบาลพรหมบุรี	1	1	1
51	2833	โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	32	67	48
52	2834	โรงเรียนอนุบาลอินทร์บุรี (วัดโพธิ์ศรี)	1	3	2
53	2836	โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	2	3	3
54	2839	โรงเรียนเรืองเดชประชาชนเคราะห์	5	16	10
55	2791	โรงเรียนพระกมรเยช สิงห์บุรี	1	2	1
56	2837	โรงเรียนอินทโมลีประทาน	4	9	6
57	2840	โรงเรียนใจเพียรวิทยานสรณ์	2	8	4
58	2835	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ๓ (พรหมรวมมิตร)	9	23	12
59	2838	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดโพธิ์แก้วนพคุณ	4	12	5
รวม			194	531	317
				848	

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	รหัส	โรงเรียน	จำนวน ทีม	นักเรียน	ครู
1	2782	โรงเรียนค่ายบางระจัน	1	5	2
2	2783	โรงเรียนชุมชนวัดกลางท่าข้าม	2	3	3
3	2784	โรงเรียนชุมชนวัดตราข	1	2	2
4	2785	โรงเรียนชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์ มิตรภาพที่ 133	4	11	8
5	2786	โรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา	1	2	2
6	2787	โรงเรียนชุมชนวัดม่วง	4	10	8
7	2788	โรงเรียนบ้านคูเมือง	1	3	2
8	2789	โรงเรียนบ้านท่งกลับ	1	2	2
9	2790	โรงเรียนบ้านหนองลิ่ววิทยาคม	5	12	7
10	2792	โรงเรียนราษฎร์ประสิทธิ์	1	2	2
11	2793	โรงเรียนวัดกลาง	1	2	2
12	2794	โรงเรียนวัดกลางขจรเจริณสุข	2	4	3
13	2795	โรงเรียนวัดกลางธนรินทร์	1	3	2
14	2796	โรงเรียนวัดข่อย	4	5	5
15	2797	โรงเรียนวัดคิม	5	11	6
16	2798	โรงเรียนวัดดอนเจดีย์	1	1	1
17	2799	โรงเรียนวัดดักกราชา	2	3	3
18	2800	โรงเรียนวัดดัมพ	2	2	2
19	2801	โรงเรียนวัดท่าอิฐ	6	16	10
20	2802	โรงเรียนวัดน้อย	1	1	1
21	2803	โรงเรียนวัดบางปุ่น	4	20	8
22	2804	โรงเรียนวัดบ้านกลับ	2	5	3
23	2805	โรงเรียนวัดบ้านจำ(เอี่ยมโหมตอนสรณ)	1	2	2
24	2806	โรงเรียนวัดบ้านลำ	1	3	2
25	2807	โรงเรียนวัดประดับ	4	6	5
26	2808	โรงเรียนวัดประโชติการาม	4	9	8
27	2809	โรงเรียนวัดปลาไหล	3	7	4
28	2810	โรงเรียนวัดพรหมสาคร	5	24	11
29	2811	โรงเรียนวัดยาง	1	3	2
30	2812	โรงเรียนวัดระนาม	1	1	1

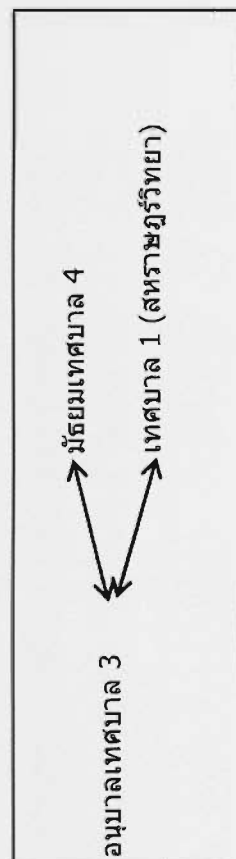
แผนผังการคุมสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	สนามสอบ	คุมสอบ	สนามสอบ
1	ชุมชนวัดกลางท่าข้าม	→	วัดดอนสมอ
2	วัดดอนสมอ	→	วัดบ้านกล้วย
3	วัดบ้านกล้วย	→	ชุมชนวัดกลางท่าข้าม
4	วัดคึม	→	อนุบาลบางระจัน
5	อนุบาลบางระจัน	→	วัดคึม
6	วัดเก่าซ่ง	→	วัดอัมพวัน
7	วัดอัมพวัน	→	วัดเก่าซ่ง
8	อนุบาลสิงห์บุรี	→	วัดพรหมสาคร
9	วัดพรหมสาคร	→	วัดสังฆราชवास
10	วัดกลาง	→	อนุบาลสิงห์บุรี
11	วัดเพิ่มประสิทธิภาพ	→	วัดเพิ่มประสิทธิภาพ
12	วัดโบสถ์	→	วัดคึม
13	วัดคึม	→	อนุบาลสิงห์บุรี
14	ใจเพียรวิทยานุสรณ์	→	อินทโมลีประทาน
15	ใจเพียรวิทยานุสรณ์	→	ใจเพียรวิทยานุสรณ์
16	ศรีอุดมวิทยา	→	สามัคคีวิทยา
17	สามัคคีวิทยา	→	ศรีอุดมวิทยา

ที่	สนามสอบ	คุมสอบ	สนามสอบ
1	อนุบาลค่ายบางระจัน	→	วัดโสภา
2	วัดโสภา	→	อนุบาลค่ายบางระจัน
3	วัดช่อย	→	วัดประโชติการาม
4	วัดประโชติการาม	→	วัดช่อย
5	วัดโฆสิตถาราม	→	วัดบางปูน
6	วัดบางปูน	→	ปลาไหล
7	วัดปลาไหล	→	วัดโฆสิตถาราม
8	พระกมการเยซู สิงห์บุรี	→	อุดมศิลป์ (โพธิ์ลังการมณีนธ์)
9	อุดมศิลป์ (โพธิ์ลังการมณีนธ์)	→	พระกมการเยซู สิงห์บุรี
10	วัดโบสถ์อินทร์บุรี	→	วัดไผ่ดำ แผนกสามัญศึกษา
11	วัดไผ่ดำ แผนกสามัญศึกษา	→	วัดโบสถ์อินทร์บุรี



แบบสรุปจำนวนคณะกรรมการระดับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ที่	อำเภอ	สนามสอบ (ป.6)	หัวหน้าสนามสอบ	กรรมการกลาง	ผู้ประสานงานสนามสอบ	กรรมการจัดสนามสอบ	กรรมการคุมสอบ	ตัวแทนศูนย์สอบ
1	ค่ายบางระจัน	ชุมชนวัดกลางท่าข้าม	1	2		1	8	2
2	ค่ายบางระจัน	วัดบ้านกล้วย	1	1		1	10	1
3	ท่าช้าง	ใจเพียรวิทยานุสรณ์	1	1		1	6	1
4	ท่าช้าง	วัดดอนสมอ	1	1		1	8	1
5	บางระจัน	วัดคิม	1	1		1	10	1
6	บางระจัน	วัดศรีศึกษา	1	1		1	6	1
7	บางระจัน	อนุบาลบางระจัน	1	2		1	6	2
8	พรหมบุรี	นาคประดิษฐ์วิทยา	1	1		1	4	1
9	พรหมบุรี	วัดเก่าช้าง	1	1		1	4	1
10	พรหมบุรี	วัดอัมพวัน	1	1		1	6	1
11	เมืองสิงห์บุรี	วัดพรหมสาคร	1	2		2	16	2
12	เมืองสิงห์บุรี	วัดสังฆราชवास	1	1		1	8	1
13	เมืองสิงห์บุรี	อนุบาลเทศบาล 3	1	1		1	6	1
14	เมืองสิงห์บุรี	อนุบาลสิงห์บุรี	1	4		3	20	2
15	เมืองสิงห์บุรี	อินทโมลีประเทสน	1	2		2	18	2
16	อินทร์บุรี	เทศบาล 1 (สหราษฎร์วิทยา)	1	1		1	2	1
17	อินทร์บุรี	วัดกลาง	1	1		1	4	1
18	อินทร์บุรี	วัดตุ้มหู	1	1		1	6	1
19	อินทร์บุรี	วัดโบสถ์(อ.อินทร์บุรี)	1	2		2	10	2
20	อินทร์บุรี	วัดเพิ่มประสิทธิ์ผล	1	1		1	6	1
21	อินทร์บุรี	ศรีอุดมวิทยา	1	1		1	4	1
22	อินทร์บุรี	สามัคคีวิทยา	1	1		1	4	1
23	อินทร์บุรี	อนุบาลอินทร์บุรี (วัดโพธิ์ศรี)	1	1		1	8	1

ที่	อำเภอ	สนามสอบ (ม.3)	หัวหน้าสนามสอบ	กรรมการกลาง	ผู้ประสานงานสนามสอบ	กรรมการจัดสนามสอบ	กรรมการคุมสอบ	ตัวแทนศูนย์สอบ
1	ค่ายบางระจัน	อนุบาลค่ายบางระจัน	1	1	1	1	8	1
2	ท่าช้าง	วัดโสภณ	1	1	1	1	2	1
3	บางระจัน	ชุมชนวัดพระปรางค์วัดวิทยุ	1	1	1	1	4	1
4	พหลมบุรี	พระกุมารเยซู สิงห์บุรี	1	2	1	1	12	2
5	พหลมบุรี	วัดเคย	1	1	1	1	2	1
6	เมืองสิงห์บุรี	มัธยมเทศบาล 4	1	1	1	1	4	1
7	เมืองสิงห์บุรี	วัดข่อย	1	1	1	1	8	1
8	เมืองสิงห์บุรี	วัดประโชติการาม	1	1	1	1	4	1
9	อินทร์บุรี	วัดโสมนัสวิหาร	1	1	1	1	4	1
10	อินทร์บุรี	วัดบางปูน	1	1	1	1	4	1
11	อินทร์บุรี	วัดโบสถ์อินทร์บุรี	1	1	1	1	2	1
12	อินทร์บุรี	วัดป่าไผ่	1	1	1	1	4	1
13	อินทร์บุรี	วัดไผ่ดำ แผนกสามัญศึกษา	1	1	1	1	4	1
14	อินทร์บุรี	อุดมศิลป์(โพธิ์ลังการมูลินอี)	1	1	1	1	4	1

หัวหน้าสนามสอบ หากผู้บริหารโรงเรียนของสนามสอบนั้นๆ ไม่ได้ต้องการเคลื่อนย้ายไปสนามสอบอื่น สามารถเปลี่ยนไปทำหน้าที่ผู้ประสานงานสนามสอบได้ และขอให้ดำเนินการให้ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มของตนเองมาทำหน้าที่หัวหน้าสนามสอบแทน หากมีข้อสงสัยสามารถติดต่อสอบถามได้ที่ ศน.ภักดิ์รัตน์ แสงเดือน 091-7384276

ปฏิทินการนิเทศ รวมพลังสร้าง “สิงห์บุรี เมืองเด็กดีมีวินัย” ยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O - NET

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐

คณะกรรมการนิเทศ/ชุดที่	โรงเรียนเป้าหมาย	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ		
		วัน เดือน ปี	ช่วงเวลา	
			เช้า	บ่าย
ชุดที่ ๑ นายเรวัต ชมภูเจริญ นายวิจิตร บัวใหญ่	๑.โรงเรียนวัดประสิทธิคุณากร	๑๐ มกราคม ๖๑	✓	
	๒.โรงเรียนวัดแหลมคาง	๑๐ มกราคม ๖๑		✓
	๓.โรงเรียนวัดเรืองเดชฯ	๑๑ มกราคม ๖๑	✓	
	๔.โรงเรียนวัดบ้านจำเ	๑๑ มกราคม ๖๑		✓
	๕.โรงเรียนวัดชะอมสามัคคีธรรม	๑๕ มกราคม ๖๑	✓	
	๖.โรงเรียนวัดกลางชูศรีเจริญสุข	๑๕ มกราคม ๖๑		✓
	๗.โรงเรียนชุมชนวัดพระปรารค์วิริยะ วิทยา	๑๘ มกราคม ๖๑	✓	
	๘.โรงเรียนบ้านทุ่งว่า	๑๘ มกราคม ๖๑		✓
	๙.โรงเรียนวัดคิม	๑๙ มกราคม ๖๑	✓	
	๑๐.โรงเรียนวัดดอนเจดีย์	๑๙ มกราคม ๖๑		✓
	๑๑.โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม	๒๒ มกราคม ๖๑	✓	
	๑๒.โรงเรียนบ้านหนองสีวิทยาคม	๒๒ มกราคม ๖๑		✓
ชุดที่ ๒ นายนิกุล จิตรบรรพต นางสาวภัทรรัตน์ แสงเดือน	๑. โรงเรียนวัดโสภ	๑๐ มกราคม ๖๑	✓	
	๒.โรงเรียนวัดโบสถ์(ท่าช้าง)	๑๐ มกราคม ๖๑		✓
	๓.โรงเรียนวัดเตย	๑๑ มกราคม ๖๑	✓	
	๔.โรงเรียนวัดประสาท	๑๑ มกราคม ๖๑		✓
	๕.โรงเรียนวัดโกศาภิวัฒน์	๑๕ มกราคม ๖๑	✓	
	๖.โรงเรียนวัดบ้านเก่า	๑๕ มกราคม ๖๑		✓
	๗.โรงเรียนชุมชนวัดเทพมงคล	๑๗ มกราคม ๖๑	✓	
	๘.โรงเรียนวัดพรหมเทพาวาส	๑๗ มกราคม ๖๑		✓
	๙.โรงเรียนวัดโคปูน	๑๘ มกราคม ๖๑	✓	
ชุดที่ ๓ นายนิวัต เชื้อนาค นายณรงค์ ชุณหะนันท์ นายสมชาย พวงโต	๑.โรงเรียนอนุบาลอินทร์บุรี	๑๐ มกราคม ๖๑	✓	
	๒.โรงเรียนวัดทอง	๑๐ มกราคม ๖๑		✓
	๓.โรงเรียนบ้านคูเมือง	๑๑ มกราคม ๖๑	✓	
	๔.โรงเรียนวัดหนองส้ม	๑๑ มกราคม ๖๑		✓
	๕.โรงเรียนวัดปลาไหล	๑๕ มกราคม ๖๑	✓	
	๖.โรงเรียนวัดการ้อง	๑๕ มกราคม ๖๑		✓

คณะกรรมการนิเทศ/ชุดที่	โรงเรียนเป้าหมาย	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ		
		วัน เดือน ปี	ช่วงเวลา	
			เช้า	บ่าย
	๗.โรงเรียนวัดน้อย	๑๗ มกราคม ๖๑	✓	
	๘.โรงเรียนวัดโพธิ์สำราญ(ไผ่ขาด)	๑๗ มกราคม ๖๑		✓
	๙.โรงเรียนวัดกระทุ่มปี่	๑๘ มกราคม ๖๑	✓	
	๑๐.โรงเรียนวัดเขาสึงห์	๑๘ มกราคม ๖๑		✓
	๑๑.โรงเรียนวัดคลองโพธิ์ศรี	๑๙ มกราคม ๖๑	✓	
	๑๒.โรงเรียนวัดเชียงราก	๑๙ มกราคม ๖๑		✓
	๑๓.โรงเรียนวัดท่าอิฐ	๒๒ มกราคม ๖๑	✓	
ชุดที่ ๔ นางสาววารุณีย์ บุญคง นางเยาวภา รัตนบัลลังค์	๑.โรงเรียนวัดสังฆราชาวาส	๑๐ มกราคม ๖๑	✓	
	๒.โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	๑๐ มกราคม ๖๑		✓
	๓.โรงเรียนวัดศรีสาคร	๑๑ มกราคม ๖๑	✓	
	๔.โรงเรียนวัดศรัทธาภิรม	๑๑ มกราคม ๖๑		✓
	๕.โรงเรียนวัดพรหมสาคร	๑๒ มกราคม ๖๑	✓	
	๖.โรงเรียนชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์	๑๕ มกราคม ๖๑	✓	
	๗.โรงเรียนวัดขุนสงฆ์	๑๕ มกราคม ๖๑		✓
	๘.โรงเรียนวัดสะอาดราษฎร์บำรุง	๑๗ มกราคม ๖๑	✓	
	๙.โรงเรียนวัดกระดังงา	๑๗ มกราคม ๖๑		✓
	๑๐.โรงเรียนชุมชนวัดม่วง	๑๘ มกราคม ๖๑	✓	
	๑๑.โรงเรียนวัดโพธิ์สังฆาราม	๑๘ มกราคม ๖๑		✓
	๑๒.โรงเรียนอนุบาลค่ายบางระจัน	๑๙ มกราคม ๖๑	✓	